МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №2»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета  протокол № 1 от «31» августа 2018 г. | Утверждено  приказом МАНОУ «Гимназия № 2» № 123 от «31» августа 2018 г. |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Общение без границ»**

(социальное направление)

для учащихся 10 классов

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Хоруженко Лариса Петровна

учитель английского языка

2018 год

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты** освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Общение без границ» в 10 классах должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие во внутриучрежденческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Общение без границ» в 10 классах должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
13. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Форма организации | Виды деятельности |
| **Раздел 1. Письмо 5ч** | | |
| 1. Написание письма | Беседа. Практическое занятие. | Написать личное письмо в ответ на полученное от друга письмо, при этом ответив на вопросы друга, задав ему необходимые указанные в задании вопросы; соблюдая нормы написания личного письма на английском языке и заданный объем. Написать развернутое высказывание по предложенному плану, соблюдая при этом нормы нейтрального стиля письменной речи в английском языке и заданный объем. |
| 2. Правила написания эссе. | Беседа. |
| 3. Практика написания эссе. | Практикум. |
| **Раздел 2. Чтение 8ч** | | |
| 1. Подбор заголовков к текстам | Беседа. Практическое занятие. | Соотнести заголовки с письменными текстами,передающими то же содержание; определить, какие части предложений соответствуют пропускам в тексте; найти в тексте ответы на вопросы, учитывая содержание, смысл. |
| 2. Заполнение пропусков в тексте | Беседа. Практическое занятие. |
| 3. Ответы на вопросы по тексту | Практикум. |
| **Раздел 3. Аудирование 7ч** | | |
| 1. Прослушивание с пониманием основного смысла | Беседа. Практическое занятие. | Соотнести основной смысл утверждений с соответствующими высказываниями. Определить, соответствует или противоречит данное утверждение содержанию звучащего текста, либо в тексте нет информации. Выбрать правильный вариант окончания утверждения из трех предложенных. |
| 2. Прослушивание с определением true, false, not stated | Практикум. |
| 3. Прослушивание с полным пониманием | Практикум. |
| **Раздел 4. Грамматика. 7ч** | | |
| 1. Грамматические формы основных частей речи | Беседа. Практическое занятие. | Поставить слова в нужную грамматическую форму, опираясь на контекст. Заполнить пропуски словами в нужной форме (словообразование). Выбрать слово из предложенных вариантов, чтобы заполнить пропуски. |
| 2. Словообразование | Беседа. Практическое занятие. |
| 3. Сочетаемость слов | Беседа. Практическое занятие. |
| **Раздел 5. Говорение. 7ч** | | |
| 1. Чтение вслух. Составление вопросов | Беседа. Практическое занятие. | Прочитать вслух текст научно-популярного характера за отведенное время. Ознакомиться с рекламным объявлением и задать пять вопросов на основе ключевых слов. Выбрать одну из трех фотографий и описать ее на основе плана. Сравнить две фотографии на основе предложенного плана. |
| 2. Описание фотографии по плану | Беседа. Практическое занятие. |
| 3. Сравнение двух фотографий по плану | Беседа. Практическое занятие. |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

«Общение без границ» 10 класс

(34 ч., 1 ч. в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Раздел1. Письмо 5ч** | | |
| 1. Написание письма | | 2ч |
| 2. Правила написания эссе. | | 1ч |
| 3. Практика написания эссе. | | 2ч |
| **Раздел 2. Чтение 8ч** | | |
| 1. Подбор заголовков к текстам | | 2ч |
| 2. Заполнение пропусков в тексте | | 3ч |
| 3. Ответы на вопросы по тексту | | 3ч |
| **Раздел 3. Аудирование 7ч** | | |
| 1. Прослушивание с пониманием основного смысла | | 2ч |
| 2. Прослушивание с определением true, false, not stated | | 3ч |
| 3. Прослушивание с полным пониманием | | 2ч |
| **Раздел 4. Грамматика. 7ч** | | |
| 1. Грамматические формы основных частей речи | | 2ч |
| 2. Словообразование | | 2ч |
| 3. Сочетаемость слов | | 3ч |
| **Раздел 5. Говорение. 7ч** | | |
| 1. Чтение вслух. Составление вопросов | | 2ч |
| 2. Описание фотографии по плану | | 2ч |
| 3. Сравнение двух фотографий по плану | | 3ч |
| **Итого** | | **34** |